

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от «24» 11 2025 г.

Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Е.С. Мартынова

Приказ № 457 от 24.11.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

объединения «Малышкина школа»

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Костина Наталья Сергеевна

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Вахитовского района» г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Малышкина школа»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Костина Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	4-6 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование комплекса знаний и умений, а также психологической готовности обучающихся необходимых для успешного обучения в общеобразовательном учреждении
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективная, групповая, подгрупповая работа. Методы: беседы, игры.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания, игра. Проверка результатов освоения темы обучающимися на каждом занятии.
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	24.11.2025
10	Рецензенты	-

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Малышкина школа» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

Актуальность программы

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную. Все составляющие готовности к обучению в школе тесно взаимосвязаны. Недостатки в формировании любой из них сказываются на успешности обучения в школе. Предшкольная подготовка детей занимает особое место в системе дополнительного образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время, так как многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Разрешение данного вопроса возможно благодаря участию в образовательной деятельности в рамках дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Программа является попыткой реализовать комплексный подход к предшкольной подготовке. Раздаточный материал представляет собой лист формата А4 и включает в себя несколько компонентов: задание, направленное на изучение букв, задание, направленное на изучение цифр, упражнения направленные на подготовку руки к письму. Занятие также содержит игры и физкультминутки, отвечающие возрастным особенностям обучающихся. Физкультминутки направлены на физическое развитие обучающихся. Игры направлены на развитие памяти, внимания, воображения. Одной из особенностей программы является создание участниками объединения поделки тематика которой соотносится с традиционными и нетрадиционными праздниками России.

Цель: Формирование комплекса знаний и умений, а также психологической готовности обучающихся, необходимых для успешного обучения в общеобразовательном учреждении

Задачи программы: **обучающие**

- формировать умения и навыки необходимые для того, чтобы правильно читать, писать и слушать;
- формировать правильное звукопроизношение;
- расширять активный словарный запас;
- формировать умения, направленные на соблюдение техники безопасности при работе с ножницами;
- формировать умение работать с пластилином, клеем, ножницами;
- формировать умение работать не только с кисточками, но и с другими предметами, позволяющими наносить краску на поверхность бумаги.

развивающие:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- развитие личностных качеств;
- развитие логического мышление, памяти, воображения;

воспитательные:

- воспитывать интерес к собственному творчеству;
- готовить обучающихся к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности.
- формировать ценностные установки и ориентации.

Адресат программы

Программа объединения «Малышкина школа» ориентирована на обучающихся 4-6 лет. При проектировании программы были учтены возрастные, индивидуально-психологические особенности обучающихся. Дети этого возраста имеют огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей.

В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в объединении дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Объем программы

Общий объем реализации программы - 36 часов:

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/>

Формы организации образовательного процесса

В процессе проведения занятий используются *индивидуальные и групповые формы работы*. Сочетание данных форм на занятиях реализуется в равной степени. Организация индивидуальных форм занятий, упражнений для дошкольников позволяет им понять свои возможности, групповая работа учит ребят общаться друг с другом в процессе совместной деятельности.

Виды занятий

Программа предполагает организацию индивидуальной и групповой деятельности, которая ориентирует обучающихся на обобщение разнообразного материала; занятий, на которых дети выполняют индивидуальные задания. Обучение по данной программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в различных формах обучения: игры, упражнения, задания. Результатом занятий являются: формирование умения учиться;

развитие речи и мышления; выработка привычки заниматься в определённое время, содержать в порядке рабочее место, выполнять требования взрослых.

Срок освоения программы

Программа объединения «Малышкина школа» ориентирована на обучающихся 4-6 лет. Курс рассчитан на 1 года, по 36 занятий в год, 36 часов.

Группы комплектуются с учетом возраста и подготовленности обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическим часа с перерывом в 15 минут. Режим занятий при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется нормами СанПиН при работе обучающихся за компьютером: для возраста 7-11 лет 20-30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов.

Развивающий потенциал дополнительной образовательной программы «Малышкина школа» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- при оценке педагога и окружающим давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры);
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличие нового от известного;
- умеет делать выводы в результаты совместной работы с педагогом.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- совместно с педагогом договариваться с другими участниками образовательного процесса о правилах поведения и общения;
- учиться следовать правилам поведения;
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация обучающихся. Виды аттестации: вводная, полугодовая, аттестация по итогам освоения программы. Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с обучающимися в начале учебного года (задание на знание букв и цифр).

Полугодовая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Аттестация по итогам освоения программы проводится в конце учебного года (апрель- май).

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – тесты по темам. Также текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях. Он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения обучающегося.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	1	-	Индивидуальная и групповая работа	Беседа
2	Путешествие в стране букв и цифр. Буквы А, О, У. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно	2	1	1	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос

3	Путешествие в стране букв и цифр. Знакомство с геометрическим фигурами	1	1	1	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
4	Путешествие в стране букв и цифр. Знакомство с буквами И, Ы. Работа с геометрическим фигурами	1	1	-	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
5	Путешествие в стране букв и цифр. Знакомство с звуками М, Н, Л Работа с геометрическими фигурами. Соединение букв в слоги. Введение понятия «Соседи» цифр. Знакомство с понятием лишние предметы, состав числа.	4	2	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
6	Путешествие в стране букв и цифр. Звуки: С, Р, К, Б, П Состав чисел 4, 5, 6. Знакомство с понятием: Буквенный диктант. Проведение буквенного диктанта	5	3	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
7	Путешествие в стране букв и цифр. Буквы и звуки: Й, Е, Т, Д. Знакомство с понятием определение	4	2	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос

	места буквы в слове. Знакомство с понятием лишние буквы.					
8	Путешествие в стране букв и цифр. Звуки и буквы: Г, Э, Ё, Ю Решение простых примеров Работа под диктовку.	4	2	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
9	Путешествие в стране букв и цифр. Звуки и буквы: Я, З, Ж, Ш Знакомство с последовательностью картинок. Повторение звуков	4	2	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
10	Путешествие в стране букв и цифр. Звуки и буквы: Ф, Х, Ц, Ч, Щ Знакомство с последовательностью картинок.	5	2	3	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
11	Путешествие в стране букв и цифр. Буквы: Ъ, Ь. Графический диктант	2	1	1	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
12	Повторение материала	1	-	1	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
13	Итоговое занятие	2	-	2	Индивидуальная и групповая работа	Устный опрос
	Всего:	36	17	19		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Диагностика уровня подготовки обучающихся. Рассказ о важности занятий, согласование расписания, разговор о требованиях к нормам поведения. Правила техники безопасности. Правила дорожного движения.

Форма контроля. Беседа

2

Теория. Буквы А, О, У. Знакомство с понятиями: больше, меньше, равно

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику.

Форма контроля. Устный опрос

у

з

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика. Игра геометрические фигуры. Задание обведи геометрическую фигуру.

Создание геометрической фигуры из счетных палочек. Физкультминутка «Дни недели». Поделка: «День папы»

Форма контроля. Устный опрос

в

и

Теория Знакомство Буквами И, Ы

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Игра геометрические фигуры. Физкультминутка «Дни недели». Работа с красками и ватными палочками.

Форма контроля. Устный опрос

п

б

Теория. Буквы М, Н, Л.

Практика. Написание букв. Рисование фигур по точкам. Упражнение на мелкую моторику. Состав числа 2 (игровые домики). Физкультминутка «Пальчик, где твой домик». Поделка: «Солнышко» Соединение Звука М в слоги. Упражнение на мелкую моторику рисование палочке. Лабиринт «Белочки». Физкультминутка «Ракета». Изготовление поделки «День России» Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Решение задание больше и меньше. Физкультминутка «Зверобика». Игра «Геометрические фигуры». Поделка «Доброе сердце»

Форма контроля. Устный опрос

т

б

Теория. Буквы С, Р, К, Б, П Состав числа 4, 5, 6

Практика. Написание буквы. Упражнение на мелкую моторику: «Продолжите ряд». Слоговые схемы. Открытка на «День рождения Деда Мороза». Заполнение домиков числа :4. Физкультминутка «Самолет». Игра «Какая цифра пропала» Упражнение на мелкую моторику. Поделка «На день Матери» Заполнение домиков числа:5. Игра: «Царства». Заполнение домиков состав числа 6. Физкультминутка: «День недели» Поделка: «Домашнее животное». Игра: «Геометрические фигуры» Физкультминутка: «Куленок Игра: Профессии. Поделка «Письмо Деду Морозу». Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День Героев Отечества». Соедини слоги. Игра: «Какая цифра пропала?» Физкультминутка: «А часы идут»

Форма контроля. Устный опрос

и

б

и

и

ф

р

и

Теория. Буква Й, Е, Т, Д

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День футболиста». Упражнение «Продолжи...». Игра: «Какая буква пропала» Физкультминутка: «Капуста», «А часы идут» Поделка «Новый год у ворот». Игра «Царства». Физкультминутка «Ракета» Поделка «День Спасибо» Игра «Что пропало?» Физкультминутка: «Раз, два, три, четыре, пять» Поделка «Кормушка». Игра «Кто где живет» «Что пропало?» Физкультминутка: «Зверобика»

Форма контроля. Устный опрос

8

Теория. Буквы. Г, Э, Ё, Ю

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День детских изобретений». Игра «Найди слоги» «Что пропало?» Физкультминутка: «Ракета» Поделка «День Снеговика». Игра «Собери слово» «Что пропало?». Физкультминутка: «Выросли деревья в поле» Поделка «Зимние виды спорта». Поделка «День памяти Пушкина». Игра «Найди буквы» «Что пропало?» Физкультминутка: «Клоун» Игра «Профессии» «Что пропало?». Физкультминутка: «Клоун»

е

ё

Теория. Буквы Я, З, Ж, Ш

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День дарения книг». Игра «Логика» «Что пропало?». Физкультминутка: «Ветер дует с высоты» Поделка: «День Защитника Отечества». Игра «Логика» «Что пропало?» Физкультминутка: «Мы устали засиделись» Поделка: «День кошек». Игра «Логика» «Что пропало?». Физкультминутка: «Самолет» Поделка: «Международный женский день». Игра «Геометрические фигуры», «Царства» Физкультминутка: «Самолет»

Форма контроля. Устный опрос

з

ж

Теория. Буквы Ф, Х, Ц, Ч, Ш

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День театра». Игра: «Профессии» «Что пропало?». Физкультминутка: «Дни недели» Поделка «День Пемеха». Игра: «Логика» Поделка «День Космонавтики». Игра «Найди слоги» «Что пропало?». Физкультминутка: «Акуленок» Поделка «День Земли». Игра «Найди слоги» «Что пропало?». Физкультминутка: «Акуленок»

Форма контроля. Устный опрос

ш

ф

Теория. Буквы Ъ, Ь.

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День солнца». Игра «Найди и собери» «Что пропало?». Физкультминутка: «Зверобика» Поделка «День Победы». Игра «Найди и собери» «Что пропало?». Физкультминутка: «Мы пойдем налево»

Форма контроля. Устный опрос

к

и

Практика. Написание букв. Упражнение на мелкую моторику. Поделка «День Семьи». Игра «Найди и собери», «Что пропало?». Физкультминутка: «Мы пойдем налево» . Поделка «День Защиты детей»

Форма контроля. Устный опрос

и

ф

р

б

р

к

13. Итоговое занятие. Практика. Открытое занятие с участием родителей
Форма контроля. Итоговое занятие

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Каждый этап обучения подразумевает формирование определенного уровня знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения по программе обучающиеся должны уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов

Развивающий потенциал дополнительной общеобразовательной программы объединения «Малышкина школа» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- стараться понимать эмоции других людей, сопереживать, сочувствовать.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличие нового от известного;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Регулятивные:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- совместно с педагогом договариваться с другими участниками образовательного процесса о правилах поведения и общения;
- учиться следовать правилам поведения;
- задавать вопросы.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Предусматривается использование разнообразного занимательного материала. Учебный материал на занятиях может быть предъявлен обучающимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шутки, словесных игр, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

Образовательный процесс включает в себя репродуктивный и проблемный методы обучения. Методы обучения в объединении осуществляют три основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения детей практическим умениям и навыкам; функцию руководства познавательной и развивающей деятельностью обучающихся.

Применяются следующие методы обучения:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - a. *словесный* (устное изложение, беседа, дискуссия)
 - b. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - c. *практический* (тренинг, игры и др.)
2. Метод, в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный*- дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Формы обучения: групповая, парная, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

Содержание и методы обучения в объединении «Малышкина школа» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных для обучения в школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

- *иллюстративный и демонстрационный материал* – иллюстрации, репродукции к темам по программе;
- *раздаточный материал* – карточки с упражнениями по теме «Буквы» «Цифры»;
- *материалы для проверки освоения программы* – карточки с заданиями для занятий-зачетов по разделам программы, творческие задания, тесты по разделам программы, кроссворды, викторины и др.
- *материалы из сети «Интернет»*
- *разработки* – игры, упражнения, беседы

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/

В конце каждого года проводится итоговое занятие.

Формы аттестации - зачет, контрольное занятие, открытые занятия и т.д. Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения по программе, является основой при отслеживании результатов работы. Для этого используются следующие методы: - педагогическое наблюдение (осуществляется на каждом занятии); - педагогический анализ (два раза в год проходит подведение итогов в форме открытых занятий для родителей,); - педагогический мониторинг (оформление видео- и фото отчетов). Данные методы отслеживания результативности используются как средство начальной, текущей, промежуточной и итоговой диагностики.

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация обучающихся. Формы контроля: вводный, текущий, полугодовой, годовой, итоговый. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы. Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с обучающийся первого года обучения в начале учебного года (собеседование).

Полугодовая аттестация диагностика проводится в середине учебного года (декабрь). Годовая аттестация диагностика проводится в конце учебного года (май).

Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях, он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения обучающегося.

Основным методом диагностирования является метод педагогического наблюдения, который с особой эффективностью подтверждает результативность обучения во время подготовки и участия в концертно-исполнительской деятельности. Педагогическое наблюдение как метод отслеживания результатов, проводится в течение учебного года.

Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога. В течение учебного года проводится мониторинг знаний. Для 1-го года обучения вводная аттестация проводится в начале учебного года (октябрь), промежуточная - в декабре и в конце учебного года в мае;

Система оценки знаний в процессе обучения

В качестве оценки знаний, умений и навыков принимается система уровней: «высокий», «средний», «низкий».

Критерии оценки знаний обучающихся:

- уровень «высокий» - обучающийся умеет отличать буквы друг от друга, соотносит цифру и знак от 1-10, читает по слогам, умеет правильно поставить знак < = > между цифрами, может назвать основные геометрические фигуры, а также трапецию, ромб, полукруг, многоугольник, безошибочно называет количество слогов в словах
- уровень «средний» - обучающийся соотносит цифру и знак от 1 до 5, отличает буквы друг и от друга, называет количество слогов с небольшими ошибками (от 1-2 на 7 слов) может назвать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)
- уровень «низкий» - обучающийся соотносит цифру и знак от 1 до 5, называет количество слогов с ошибками, называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), соотносит букву и ее правильное написание.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

$5 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 4$

$1 \bigcirc 5$

$4 \bigcirc 1$

$5 \bigcirc 1$

$2 \bigcirc 4$

$7 \bigcirc 2$

$7 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 9$

$6 \bigcirc 6$

$9 \bigcirc 8$

$7 \bigcirc 7$

$5 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 10$

$1 \bigcirc 4$

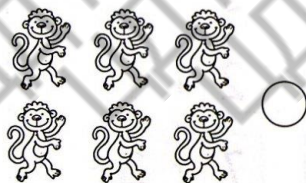
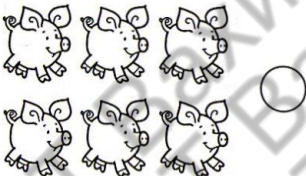
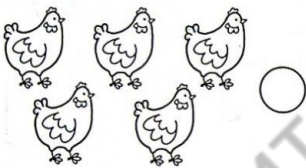
$4 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 2$

• Расставь знаки «больше» (>); «меньше» (<); «равно» (=).

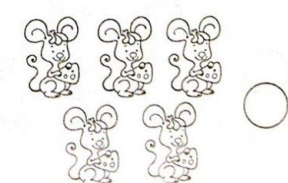
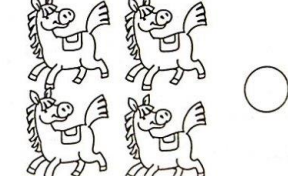
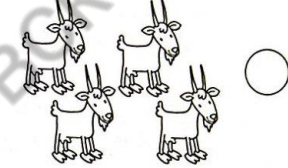
Образец:



14

• Расставь знаки «больше» (>); «меньше» (<); «равно» (=).

Образец:



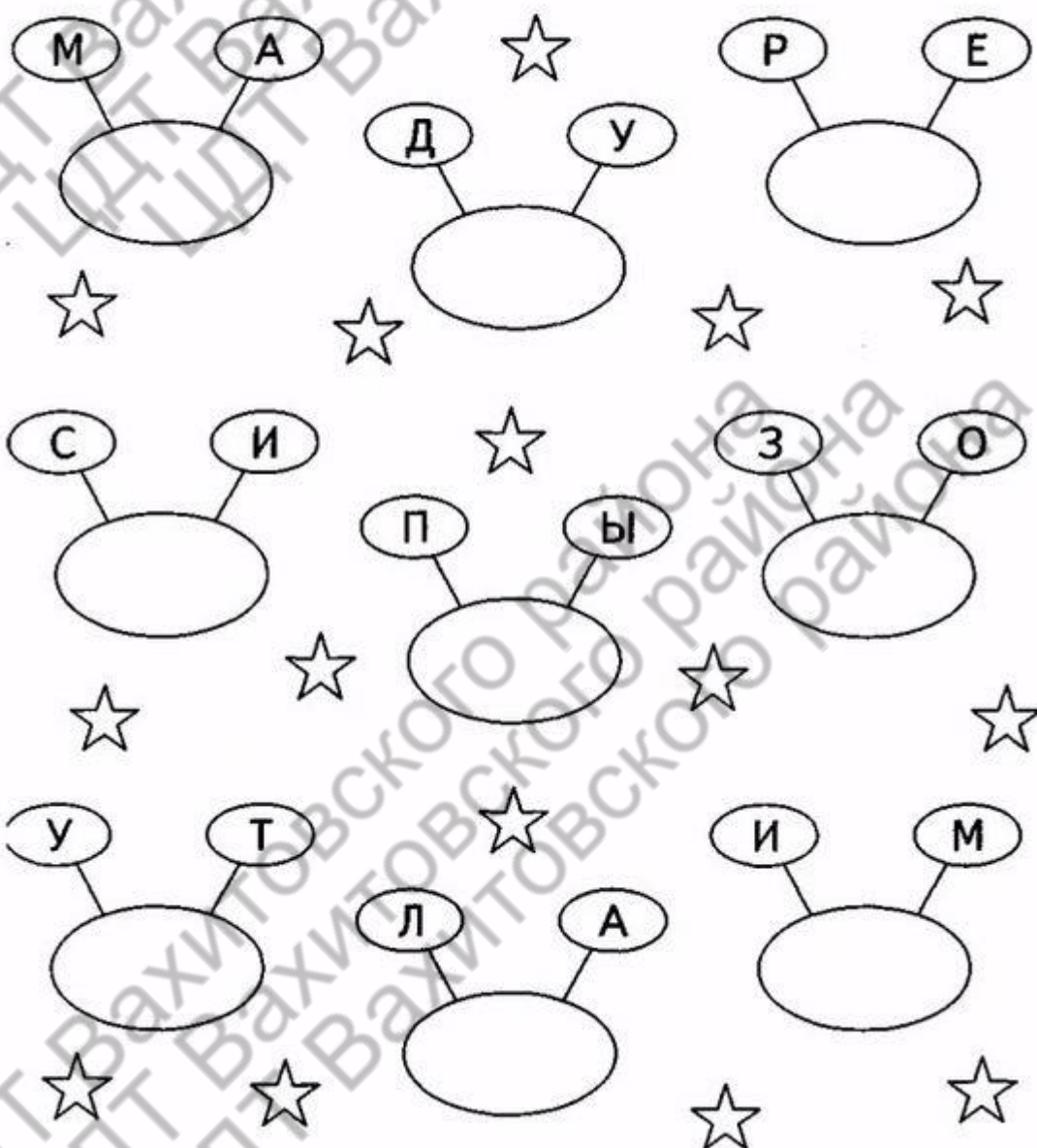
15

1. Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

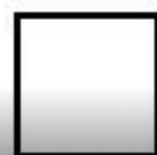
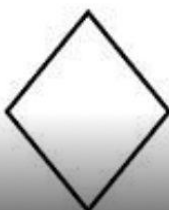
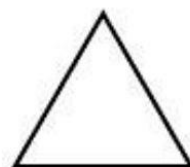
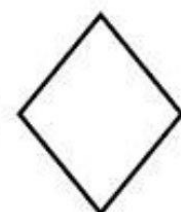
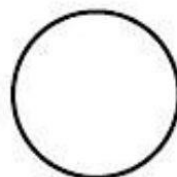
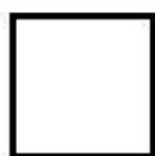
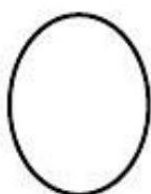
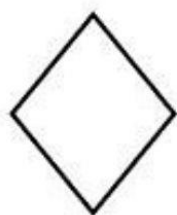
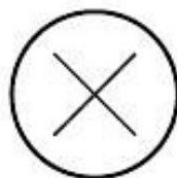
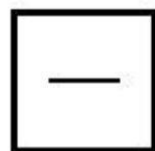
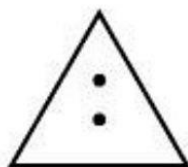
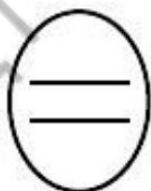
4...0	1...4	1...3	2...3	4...3	0...4
4...2	1...3	0...2	4...4	2...1	0...0
3...2	2...1	2...4	1...2	1...3	3...0
0...1	2...0	3...4	1...3	4...2	1...3
1...3	2...3	0...4	0...3	3...4	2...1

БЕ-ДА	КО-ЗА	ЛЫ-ЖИ	У-РОК
ДЕ-ЛО	ВЕ-СЫ	СИ-ЛА	ЗМЕ-Я
ЖЕ-ЛЕ	ПА-ПА	ВА-ТА	А-ИСТ
МА-ЯК	ЧУ-ДО	ВА-ЗА	О-СЁЛ
РА-МА	ЖА-РА	СА-ЖА	У-ЛЕЙ
СА-ЛО	ГО-РА	БА-НЯ	У-КУС
ЦЕ-НА	ША-РЫ	ДЕ-ТИ	ШВЕ-Я
ЛА-ПА	БУ-СЫ	ЛУ-НА	Я-ЩИК

Составь из букв слоги. Напиши и прочитай.

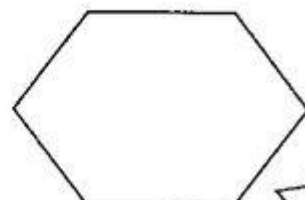
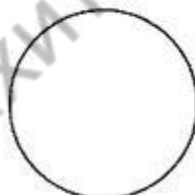
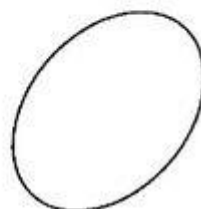
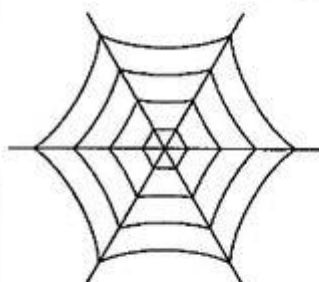
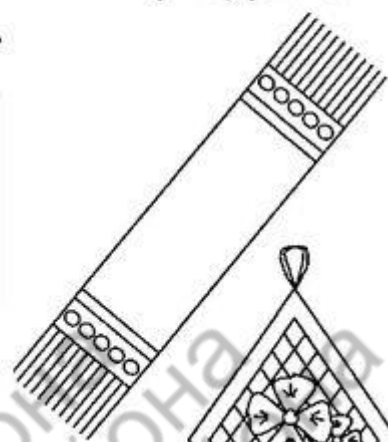
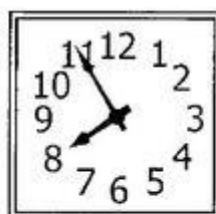
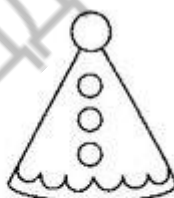


- Нарисуй в каждой геометрической фигуре нужные знаки.



МАТЕМАТИКА

Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



Раскрась фигуры:



— красным



— синим



— желтым



— коричневым



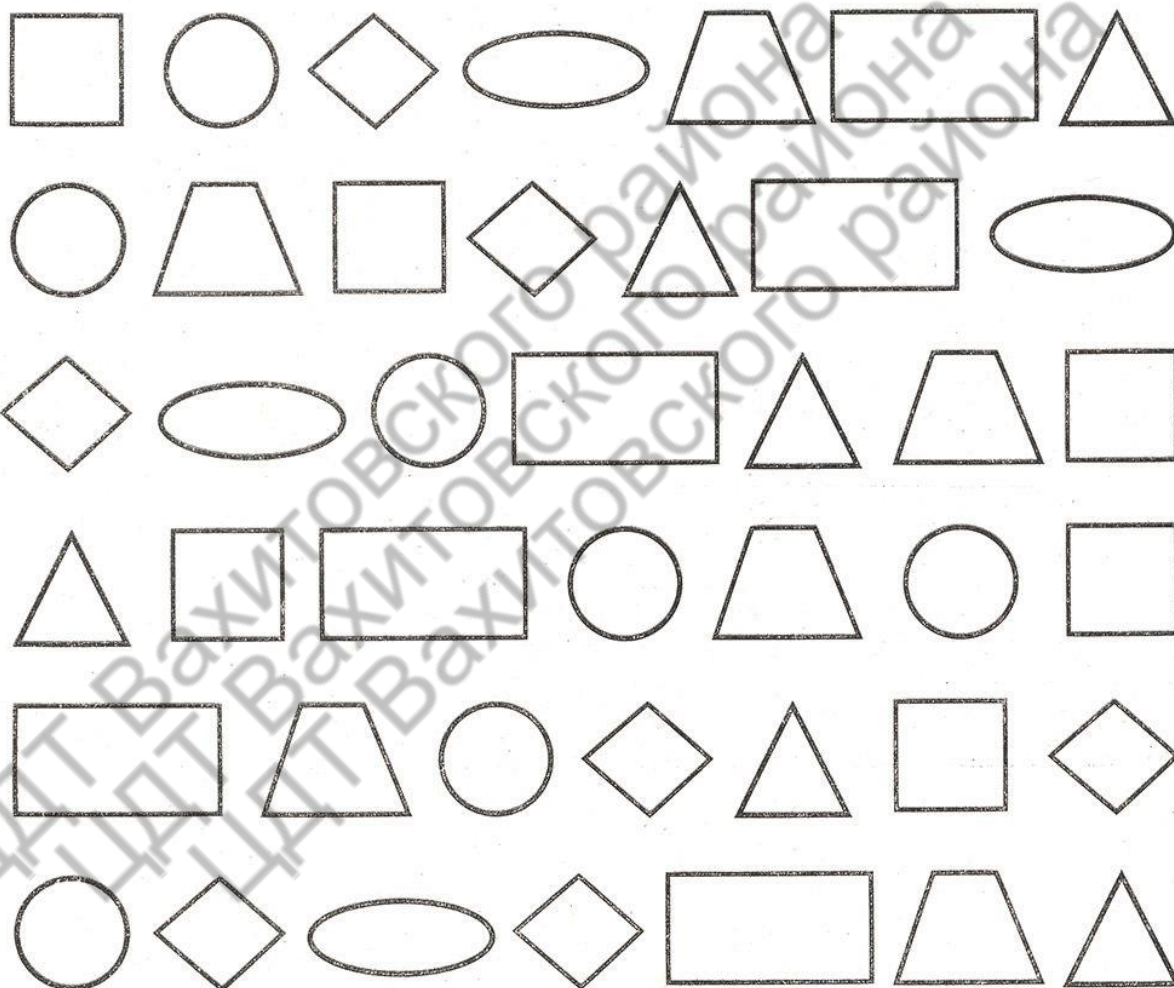
— оранжевым

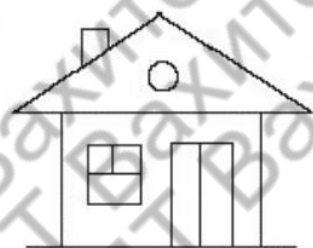


— розовым

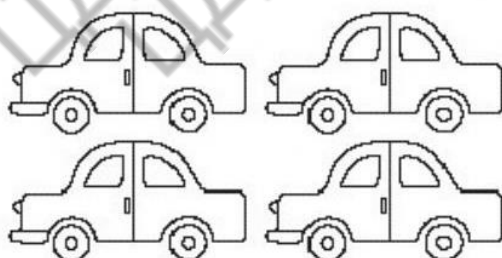


— зеленым

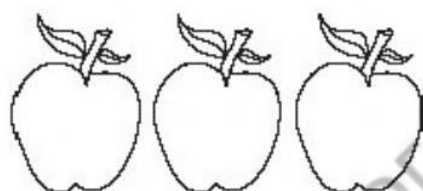




5



3



2

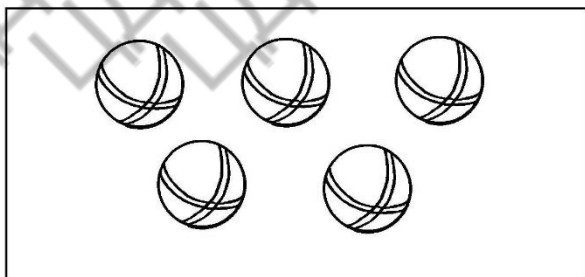


1

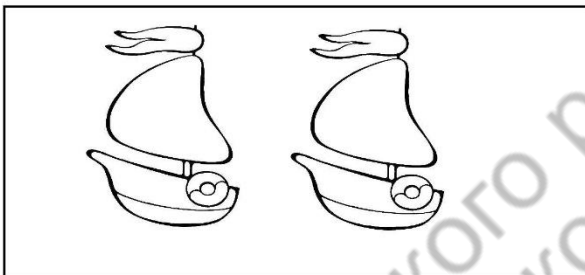


4

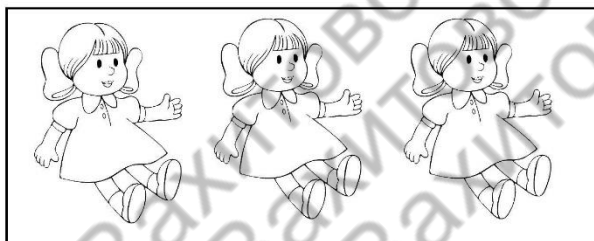
Посчитай количество предметов в рамке и обведи нужную цифру.



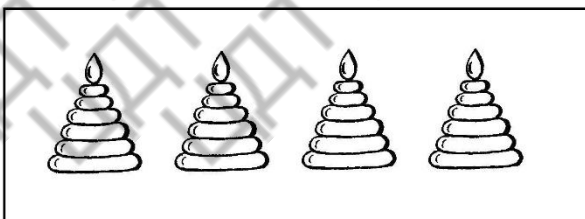
3 5 2



2 1 4



4 3 5



2 6 4

Раскрась грибочки предварительно соотнеси их с цифрой

